**Program Pracy Dydaktycznej i Wychowawczo - Opiekuńczej**

**Szkoły Podstawowej**

**w Zespole Szkolno-Przedszkolnym**

**w Tylmanowej**

Program opracowano na podstawie:

·        Pięcioletniego Planu Rozwoju Zespołu Szkolno-Przedszkolnego na lata 2010-2015

·        Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa Ministerstwa Edukacji Narodowej

·        Planu nadzoru pedagogicznego Zespołu Szkolno-Przedszkolnego na rok 2014/2015

·        Wniosków i rekomendacji z ewaluacji wewnętrznej do pracy w roku szkolnym 2014/2015

Cel nadrzędny działalności Zespołu na rok szkolny 2014/2015

***„Uczymy się nie dla Szkoły, lecz dla własnego rozwoju”***

1.     Szkoła wychowuje i kształci człowieka: kulturalnego, tolerancyjnego, szlachetnego, odpowiedzialnego za siebie
 i innych, otwartego na samodzielne zdobywanie wiedzy i umiejętności;

2.     Szkoła utrwala pozytywne wzorce osobowe i promuje właściwe postawy wśród uczniów;

3.     Szkoła integruje zespoły klasowe i uczniów z całej społeczności szkolnej;

4.     Dzieci mają zapewnione bezpieczne warunki do rozwoju swoich zdolności i zainteresowań;

5.     Szkoła podejmuje działania zapobiegające wykluczeniom i zachowaniom z grupy ryzyka;

6.     Budynek szkoły i jego otoczenie są funkcjonalne, bezpieczne i estetyczne;

7.     Szkoła jest dobrze wyposażona w sprzęt i pomoce dydaktyczne;

8.     Rodzice uczniów aktywnie uczestniczą w procesie dydaktyczno-wychowawczym i w życiu szkoły;

9.     Szkoła jest centrum życia kulturalnego na wsi.

Główne kierunki działalności Zespołu Szkolno-Przedszkolnego
w Tylmanowej  w roku szkolnym 2014/2015

I.                  Zabezpieczenie bazy materialnej szkoły.

1.Dbałość o ład i porządek w pomieszczeniach szkoły i otoczeniu szkoły.

2.Systematyczny monitoring

     II. Zabezpieczenie prawidłowej realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych  szkoły

1.    Nadzorowanie  prawidłowej realizacji podstawy programowej w poszczególnych oddziałach

 i  klasach.

2.    Objęcie szczególnym wspomaganiem uczniów mających trudności w nauce.

3.     Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym poprzez współpracę z rodzicami uczniów, Poradnią
 Psychologiczno-Pedagogiczną  (psychologiem, logopedą, pedagogiem).

4.    Rozwijanie kultury i sprawności  fizycznej, kształtowanie nawyku zdrowego stylu życia , uprawiania sportów i zabaw na świeżym powietrzu.

5.    Zapewnienie  bezpieczeństwa   podczas zabaw i zajęć lekcyjnych.

6.    Prowadzenie skutecznych działań  w zakresie przygotowania uczniów do bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym.

7.     Diagnozowanie sytuacji problemowych w szkole w zakresie dydaktyki i wychowania.

8.    Motywowanie uczniów do pełnego wykorzystania swoich możliwości we wszystkich sferach oddziaływań.

9.     Podejmowanie działań przyczyniających się do osiągania sukcesów edukacyjnych i wychowawczych.

10.Współpraca z organami samorządowymi i innymi organizacjami lokalnymi.

11.Uczestnictwo nauczycieli wewnętrznych i zewnętrznych szkoleniach doskonalących.

Działania dydaktyczne

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Problem | Zadania | Sposoby postępowania |    Odpowiedzialni |    Termin |
|  Wyposażenie uczniów w podstawową wiedzę i umiejętności niezbędne do funkcjonowania we współczesnym świecie.                                 Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. Poprawa wyników edukacyjnych.                                        Wyposażenie uczniów w umiejętności wykraczające poza podstawę programową |  Ø  Precyzyjne określenie wymagań edukacyjnych oraz kryteriów oceniania uczniów. Ø  Umożliwienie 5-cio –latkom urodzonym od stycznia do czerwca wcześniejszej realizacji obowiązku szkolnego. Ø  Zapewnienie dzieciom 5-6 letnim warunków do pełnego rozwoju psychofizycznego i przygotowania do podjęcia nauki w szkole. Ø  Stworzenie uczniom warunków do nabywania umiejętności edukacyjnych określonych  w podstawie programowej.    Ø  Wdrażanie do samokształcenia  Ø  Analiza programów nauczania i weryfikacja zestawu podręczników Ø  Ustalenie wykazu obowiązujących podręczników    Ø  Monitorowanie wyników nauczaniaSystematyczne informowanie uczniów i rodziców o postępach w nauce oraz przyczynach niepowodzeń szkolnychØ  System działań motywacyjno-wzmacniających   Ø  Współpraca ze specjalistami: psychologiem, pedagogiem i logopedą.Ø  Organizowanie pomocy psychologoczno-pedagogicznej – kierowanie do poradniØ  Realizacja dostosowania wymagań programowych do możliwości i potrzeb uczniów:a). w ramach codziennych      zajęćb)       zajęć wyrównawczych (uczniowie z opiniami PPP)c)      . terapia indywidualna     ( uczniowie z orzeczeniami PPP) Ø  Realizacja wniosków i rekomendacji z ewaluacji wewnętrznej.    Ø  Współpraca nauczycieli- wychowawców edukacji wczesnoszkolnej i klas IV-VI celem rozwiązywania problemów edukacyjnych.  Ø  Motywowanie i wspieranie uczniów w nauce oraz rozwój zainteresowań i talentów Ø  Wdrażanie uczniów  do twórczych działań  i rozwijania aspiracji edukacyjnych, odpowiedzialności za własne wyniki nauczania.  | Zapoznanie z dokumentami szkoły – uczniowie, rodzice Zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi z poszczególnych przedmiotów – uczniowie i rodzice     Przedstawienie oferty dla rodziców- możliwość wcześniejszej realizacji obowiązku szkolnego w klasie pierwszejZapewnienie bazy dydaktycznej  Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności przydatne w codziennym życiu.Realizacja programu zgodnie z podstawą programową .Dostosowanie kryteriów oceniania z uwzględnieniem zmian w sposobie realizacji podstawy.Różnicowanie metod i form pracy. Samodzielne poszukiwanie wiedzy, wskazywanie źródeł informacji  Wybór programów, podręczników i ćwiczeń, które zapewnią wysokie wyniki na egzaminach zewnętrznych oraz ułatwią pracę nauczycieli i uczniów        Kontrola dokumentacji. Komunikacja zwrotna :nauczyciel –uczeń ( zajęcia)nauczyciel – rodzic (zebrania szkolne, spotkania indywidualne)  Mobilizowanie uczniów do  systematycznej pracy.          Analiza dokumentacji z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej  i realizacja zaleceń .Modyfikacja metod i form pracy odpowiednio do potrzeb  i możliwości uczniów    Podejmowanie wspólnych działań celem podniesienia efektów kształcenia  oraz zapewnienia pomocy uczniom mającym trudności w nauce.  Wdrażanie  wniosków w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć pozalekcyjnych    Praca w zespołach zadaniowych.      Prowadzenie zajęć  w ramach pracy z uczniem zdolnym: (KN) – prowadzenie kółek przedmiotowych. Podejmowanie twórczychdziałań na terenie szkoły oraz środowiska lokalnego.Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, wystawach, prezentacjach i wyjazdach edukacyjnych  |  Dyrektor, nauczyciele    Dyrektor, nauczyciele      Dyrektor, nauczyciele     Wszyscy nauczyciele     Dyrektor , nauczyciele   Dyrektor, nauczyciele,rodzice    Nauczyciele, uczniowie, rodzice     Dyrektor, nauczyciele, rodzice          Nauczyciele, rodzice,Psycholog, pedagog, logopeda           Nauczyciele, rodzice      Dyrektor, nauczyciele, uczniowie     Nauczyciele        Dyrektor, nauczyciele,uczniowie |  wrzesień    wrzesień      Cały rok     Cały rok     Czerwiec, wrzesień, czerwiec                Cały  rok, na bieżąco    Cały rok     Na bieżąco       Na bieżąco     Cały rok Wg potrzeb.    Cały rok      Wg potrzeb       Na bieżąco |
| Uatrakcyjnienie procesu dydaktycznego, aby szkoła stała się dla ucznia ciekawsza i bardziej przyjazna. | Ø  Świadome korzystanie z różnych źródeł wiedzy, wyszukiwanie informacji, selekcja materiału i wykorzystanie w praktyce szkolnej. Ø  Rozwijanie kreatywności. Ø  Spotkanie z ciekawymi ludźmi. Ø  Stosowanie różnorodnych metod i form pracy.  | Korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej i multimediów.     Aktywny udział w życiu klasy i szkoły.Prelekcje, prezentacje,  Nabywanie praktycznej wiedzy i umiejętności.Wykorzystanie tablicy interaktywnej. | Uczniowie,      Nauczyciele, uczniowie Zaproszone osoby  Nauczyciele, uczniowie  | Cały rok.      Cały rok. Wg potrzeb  Cały rok.    |
|  Analiza wyników nauczania. Ewaluacja.Formułowanie wniosków. |  Ø  Systematyczne analizowanie wyników uczniów – słabe i mocne strony  Ø  Realizacja wniosków i rekomendacji edukacyjnych z ewaluacji wewnętrznej ubiegłego roku .  | Diagnoza w klasie I i końcowo-roczna w IIIPomiar  dydaktyczny wstępny  i końcowo roczny w klasie , IV oraz sprawdzian próbny i zewnętrzny w klasie VI.   Wdrażanie  wniosków w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć pozalekcyjnych  |  Nauczyciele, uczniowie      Wszyscy uczący   |   Wg harmonogramu     Na bieżąco   |
|  Doskonalenie kadry pedagogicznej wpływające na jej rozwój zawodowy oraz rozwój szkoły.    Rozwijanie współpracy  z rodzicami  i ze środowiskiem lokalnym   |  Ø  Opracowanie oferty szkoleń wynikającej z Planu Pracy Szkoły oraz aktualnych potrzebØ  Dzielenie się doświadczeniami  -praca w zespołach zadaniowych.   Ø  Udział w realizacji procesu kształcenia i wychowania          Ø  Włączanie rodziców  do pomocy dziecku i pracy samokształceniowej .  Ø  Współdziałanie rodziców  i organów samorządowych  ze szkołą. |  Uczestnictwo nauczycieli w szkoleniach wynikających z WDN oraz kursach organizowanych przez różne instytucje doskonalące nauczycieli.               Wspomaganie nauczycieli w osiąganiu awansu zawodowego  Organizacja spotkań i imprez szkolnych z uczestnictwem rodziców i zaproszonych gości: początek roku szkolnego, Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Niepodległości,Święto Patrona Szkoły, Mikołajki, Wigilia Szkolna, Dzień Babci i DziadkaDzień Ziemi, Święto Rodziny, Dzień Dziecka, Zakończenie Roku Szkolnego Indywidualne zapoznanie rodziców z przyrostem wiedzy i umiejętności, mocnymi i słabymi stronami, ocena bieżąca, półroczna i roczna.  Pozyskiwanie funduszy, pomoc w organizacji konkursów i  imprez szkolnych. |  nauczyciele   Dyrektor, nauczyciele   Dyrektor, nauczyciele, rodziceuczniowie       Dyrektor, nauczyciele, rodziceuczniowie   |  Wg potrzeb         Wg kalendarza        Wg potrzeb Na bieżąco   Wg potrzeb  |

**Ewaluacja programu dydaktycznego:**

Bieżąca, półroczna, końcoworoczna

Źródła  informacji: dzienniki, testy, sprawdziany, karty pracy ,zeszyty , dostosowania wymagań.

**Efekty pracy z uczniami:**

Wybór programów i podręczników zapewniający wyższe wyniki na sprawdzianach i tekstach

Dostosowanie metod i form oraz środków dydaktycznych do możliwości psychofizycznych dzieci

Skuteczna realizacja wniosków i rekomendacji z ewaluacji wewnętrznej

Integracja i współdziałanie nauczycieli.

Współpraca zespołów zadaniowych -  jednolite  oddziaływanie na wychowanka dydaktyczno –wychowawcze

Wzrost aktywności uczniów

Rozwój zainteresowań i zdolności  uczniów

 Integracja uczniów

Rozpoznawanie i wzmacnianie mocnych stron uczniów, niwelowanie słabych

Wyrównanie szans edukacyjnych

Efektywne wdrażanie wymagań edukacyjnych.

Przyrost wiedzy i  praktycznych umiejętności uczniów

Trójpoziomowy front  oddziaływań dydaktyczno – wychowawczy: uczeń, rodzic, nauczyciel

Promocja osiągnięć uczniów w szkole i   środowisku lokalnym.

Działania opiekuńczo-wychowawcze

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ø  **Cele główne** | Ø  **Cele szczegółowe** | Ø  **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin** | **Sposób ewaluacji** | **Efekty** | **Uwagi** |
| Ø  Kształtowanie  dobrego klimatu szkoły w relacjach i bezpieczeństwie uczniów. Uczeń jako członek społeczności szkolnej.                                                                                                                                               | Ø  Podnoszenie efektywności komunikowania się w relacjach szkoła-uczeń- szkoła-rodzic.     Ø  Przedstawienie rodzicom osiągnięć szkoły podczas zebrań śródrocznych i rocznych. Ø  Usprawnienie przepływu informacji.  Ø  Kształtowanie nawyków społecznego współżycia, właściwych postaw wobec kolegów, pracowników szkoły i innych osób. Ø  Organizowanie uroczystości i imprez szkolnych według kalendarza imprez na rok szkolny 2014/2015.  | Ø  Analiza sytuacji wychowawczej w przedszkolu, edukacji wczesnoszkolnej i klasach IV-VI. Ø  W czasie spotkań z rodzicami omawiać problemy wynikające z braku respektowania norm społecznych, aby wspólnie eliminować tego typu zachowania.  Ø  Opracowanie terminarza spotkań i innych form kontaktu. Ø   Zapoznanie z zasadami i normami obowiązującymiw szkole i poza  nią .Ø  Omówienie  Statutu Szkoły .   | DyrektorWychowawcy     DyrektorNauczycieleWychowawcy  | Cały rok | Obserwacja na bieżąco     Zebrania plenarne Rady Pedagogicznej-analiza |       Promocja szkoły i uczniów          Uczeń zna zasady społeczne obowiązujące w szkole i poza nią         Promocja szkoły w środowisku lokalnymIntegracja środowiska szkolnego  |   |
| Ø  Zwiększanie efektywności działań szkoły na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa uczniów w szkole, (szatnie, korytarze, toalety, klatki schodowe, sklepik szkolny, dowóz uczniów )i poza szkołą.                                                                   Ø  Bezpieczeństwo w ruchu drogowym (wychowanie komunikacyjne) | Ø  Zapoznanie  uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. Ø  Zwiększenie czujności na bezpieczeństwo dzieci w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego.  Ø  Wzmocnienie dyżurów nauczycieli (dwóch nauczycieli na korytarzu klas I-III).   Ø  Czuwanie nad bezpieczeństwem poprzez zamykanie klas na klucz i zakaz opuszczania budynku szkolnego podczas przerw. Ø  Zorganizowanie dyżurów na stołówce szkolnej. Ø  Zapewnienie dzieciom opieki na świetlicy szkolnej.Ø  Stosowanie się do zasad Kodeksu Pracy. Ø  Polepszanie współpracy z rodzicami celem jednolitego, skutecznego frontu oddziaływań wychowawczych. Ø  Rozpoznawanie i wykluczanie zagrożeń z grupy ryzyka poprzez rozmowę z uczniem, obserwację, pomoc specjalistyczną. Ø  Korzystanie z programów profilaktycznych. Ø  Wprowadzanie zajęć terapeutycznych klasy z psychologiem w sytuacjach konfliktowych. Ø  Współpraca z organizacjami wspomagającymi pracę szkoły w działaniach wychowawczych (PPP I kościół). Ø  Prowadzenie działań zapewniających bezpieczeństwo i higienę pracy. Ø  Nacisk na rozwijanie pomocy koleżeńskiej uczniów. Ø  Ubezpieczenie dzieci od następstw nieszczęśliwych wypadków. Ø  Wskazanie właściwego postępowania w sytuacji zagrożeń na drodze Ø  Zajęcia instruktażowe prowadzące do zdobycia karty rowerowej  | DyrektorNauczycieleRodzice    DyrektorNauczycieleKatecheciWychowawcy   DyrektorNauczycieleWychowawcyPracownicy szkoły   DyrektorNauczycieleWychowawcy     DyrektorNauczycielewychowawcy                             Wychowawcynauczyciele   Dyrektor , rodzice | Cały rok                               Cały rok          | Obserwacja na bieżąco   Rozmowy, analiza dokumentacji szkolnej (dzienniki).Obserwacja   ObserwacjaAnaliza dokumentacji szkolnej                                                                            Wyniki egzaminu na kartę rowerową | Uczeń czuje się bezpiecznie na terenie szkoły. Zna i przestrzega normy właściwego zachowania                            Rodzice znają i akceptują normy obowiązujące w szkole.Rodzice biorą czynny udział w procesie wychowania uczniów. Podniesienie świadomości istnienia zagrożeńUmiejętność właściwego postępowania w sytuacjach niebezpiecznych                                Uczeń praktycznie stosuje poznane przepisy i zasady zachowania się na drodze- zdaje egzamin na kartę rowerową  |   |
| Ø  Organizowanie uroczystości i imprez szkolnych dla dzieci. | Ø  Współpraca z rodzicami w organizowaniu uroczystości i imprez dla dzieci w szkole. Ø  Prezentacja dorobku szkoły poprzez przygotowania występów i uroczystości. | DyrektorNauczycieleWychowawcyRodzice       | Cały rok | Według kalendarza imprez na rok szkolny 2014/2015 | Promocja szkoły, aktywizacja uczniów, rozwijanie ich zdolności artystycznych.  |   |
| Ø  Zapoznanie się z Konwencją Praw dziecka i praw ucznia oraz przestrzeganie ich. Ø  Wdrażanie do odpowiedzialności za siebie i innych. Ø  Dążenie do lepszej integracji zespołów klasowych.  | Ø  Dbanie o rozwój prawidłowych relacji interpersonalnych. Ø  Doskonalenie w obszarze przestrzegania praw ucznia tak, aby wszyscy uczniowie czuli się jednakowo. Ø  Przedstawianie skutków niewłaściwego zachowania. Ø  Przekazywanie uczniom pozytywnych wzorców. Ø  Zwracanie większej uwagi na relacje między uczniami.  | DyrektorNauczycieleWychowawcyRodzice  | Cały rok | Obserwacja | Właściwe relacje między uczniami a nauczycielami i innymi pracownikami szkoły oraz miedzy uczniami wzajemnie. |   |
| Ø  Uczenie zgodnej współpracy w grupie rówieśniczej oraz otoczenie opieką dzieci trudnych, wykluczonych, z rodzin patologicznych oraz uczniów których rodzice przebywają za granicą.   | Ø  Umocnienie poczucia własnej wartości uczniów i odpowiedzialnego przyjmowania przez nich obowiązków. Ø  Kształtowanie prawidłowych relacji w grupie rówieśniczej. Ø  Rozwijanie umiejętności funkcjonowania w grupie na wycieczkach , podczas zajęć oraz imprez szkolnych . Ø  Uczenie poczucia współodpowiedzialności za prawidłowe relacje w grupie rówieśniczej i w szkole. Ø  Uwrażliwienie uczniów na przemoc. Ø  Konsekwentne i stanowcze reagowanie na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania wśród uczniów. Ø  Zorganizowanie pomocy psychologicznej dla uczniów i rodzin potrzebujących. | DyrektorNauczycieleWychowawcyUczniowie, rodzice      DyrektorNauczycieleWychowawcy     DyrektorNauczycieleWychowawcyUczniowie, rodzice       DyrektorNauczycieleWychowawcy  | Cały rok | ObserwacjaDokumentacja wychowawców | Uczniowie wiedzą, że mogą liczyć na pomoc i wsparcie nauczycieli, wychowawców i specjalistów- właściwe kontakty interpersonalne |   |
| Ø  Rozwijanie właściwych postaw i zachowań                                                           | Ø  Przestrzeganie praw i obowiązków statutowych oraz regulaminów wewnątrzszkolnych i BHP w szkole.  | Ø  Zapoznanie ze statutem: prawami i obowiązkami ucznia oraz: kryteriami oceniania zachowania, trybem uzyskiwania oceny wyższej niż ocena roczna klasyfikacyjna zachowania, warunkami i trybem uzyskiwania oceny wyższej niż przewidywana | DyrektorNauczycieleWychowawcyUczniowie, rodzice | Wrzesieńna bieżąco | Analiza dzienników lekcyjnychObserwacja | Uczniowie znają i przestrzegają prawa i obowiązki ucznia |   |
| Ø  Zapewnienie uczniom pierwszej pomocy przedmedycznej w nagłych wypadkach.  | Ø  Utrzymywanie ścisłej współpracy z ośrodkiem zdrowia i pielęgniarką szkolną. Ø  Zaopatrzenie szkoły w środki medyczne niezbędne w czasie udzielania  pierwszej pomocy. Ø  Szkolenie uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły w zakresie udzielania pierwszej pomocy.  | DyrektorNauczycieleWychowawcyUczniowie  | Cały rok | Dokumentacja pielęgniarki szkolnej.Bilans zdrowotny.      Dokumentacja szkoły. | Uczeń potrafi właściwie zachować się w sytuacji zagrażającej życiu. |   |
| Ø  Praca wychowawcza nad kształtowaniem zasad i wartości etycznych ze szczególnym uwzględnieniem postaw patriotycznych i obywatelskich. Wzmocnienie poczucia tożsamości kulturowej i regionalnej.  | Ø  Prowadzenie zajęć i lekcji wychowawczych na temat zasad postępowania obowiązujących na terenie klasy oraz w sytuacjach trudnych i nietypowych. Ø  Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich. Ø  Dbałość o własne prawa i poszanowanie praw innych. Ø  Poznanie kultury regionu, kraju i jego historii. | DyrektorNauczycieleWychowawcy       DyrektorNauczycieleRodziceWychowawcy  | Cały rok | Dokumentacja wychowawcy      Kronika szkolna Udział w akademiach szkolnych, konkursach | Uczeń zna i szanuje swoją tradycję, utożsamia się z kultura regionu i kraju. |   |
| Ø  Promowanie zdrowego stylu życia. Ø  Kształtowanie sprawności fizycznej, nawyków uprawiania sportu, turystyki i aktywnego wykorzystania czasu wolnego.   | Ø  Kształtowanie postaw zdrowotnych poprzez pogadanki, pokazy multimedialne, scenki rodzajowe. Ø  Regularne uczestniczenie w zajęciach wychowania fizycznego Ø  Udział w dodatkowych zajęciach i zawodach sportowych oraz wycieczkach.  | DyrektorNauczyciele wychowawcyUczniowie  | Cały rok | Wyniki zawodów i osiągnięć szkolnych  Dokumentacja wyjść i wycieczek szkolnych | Wdrażanie nawyków higienicznych- dbanie o zdrowieWdrażanie nawyków zdrowego odżywiania sięUczeń rozumie, że uprawianie sportu sprzyja zachowaniu zdrowia oraz prawidłowej postawy ciałaUczeń potrafi planować swój wolny czas zgodnie z zasadami higieny. |   |
| Ø  Podejmowanie działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości.  | Ø  Diagnozowanie uczniów o specjalnych potrzebach wychowawczych i otoczenie opieką dzieci trudnych z problemami wychowawczymi, oraz emocjonalnymi udzielając pomocy psychologiczno-pedagogicznej.Ø  Wspieranie uczniów w pokonywaniu problemów w nauce poprzez dostosowanie wymagań programowych, obniżenie kryteriów oceniania- zgodnie z zaleceniami zawartymi w PPP. Ø  Stworzenie warunków do rozwoju indywidualnych zainteresowań i uzdolnień uczniów. | Ø  Rozpoznawanie i diagnozowanie uczniów. Ø  Tworzenie IPET-ów uczniom o specjalnych potrzebach. Ø  Wskazanie mocnych i słabych stron ucznia.  Ø  Informowanie rodziców uczniów o wynikach diagnozy. Ø  Wzmacnianie i dowartościowywanie zarówno uczniów zdolnych(stypendia naukowe) jak i z trudnościami . Ø  Prowadzenie zajęć terapeutycznych ze specjalistami . Ø  Wspieranie kształcenia uczniów niepełnosprawnych w szkole i organizowanie zajęć rewalidacyjnych. Ø  Organizacja zajęć dodatkowych dla uczniów w celu rozwijania ich zainteresowań.  | DyrektorNauczycieleWychowawcy           DyrektorNauczyciele         Pomoc:PsychologaLogopedyPedagoga        | Cały rok | Dokumentacja zajęć obowiązkowych i dodatkowych    Analiza dokumentacji szkoły   Obserwacja   | Indywidualizacja pracy z uczniemPodniesienie efektywności pracy uczniówPokonywanie trudności w nauceLepsze efekty w nauce    Uczniowie i rodzice posiadają wiedze gdzie i w jaki sposób mogą uzyskać pomoc |   |
| Ø  Wspieranie przez szkołę  funkcji rodziny poprawa sytuacji materialnej.  | Ø  Organizowanie doraźnej pomocy celowej.  | Ø  Dożywanie uczniów w stołówce szkolnej. Ø  Dofinansowanie zakupu podręczników. Ø  Pomoc w uzyskaniu stypendium socjalnego i pomocy finansowej. | Dyrektor szkoły  IX, XI | Cały rok | WywiadWspółpraca z GOPS-em | Uczniowie z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji otrzymują pomoc socjalną Najlepsi uczniowie otrzymują stypendia, mają dodatkową motywacje do naukiPoprawa sytuacji materialnej uczniów |   |
| Ø  Podejmowanie skutecznych działań likwidujących agresję i przemoc.                                     | Ø  Kształcenie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją, negatywnymi emocjami oraz wyrabianie gotowości do niesienia pomocy.  | Ø  Zapoznanie ze sposobami radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi w szkole i poza szkołą. Ø  Zorganizowanie indywidualnych  spotkań dla rodziców z psychologiem Ø  Współdziałanie rodziców  i nauczycieli nad rozwijaniem umiejętności radzenia sobie z emocjami w różnych sytuacjach. Ø  Pogłębianie wśród uczniów wiedzy o: istocie agresji słownej, sposobach wyrażania emocji, właściwych relacjach z otoczeniem. Ø  Konsekwentne reagowanie wszystkich na każdy przejaw agresji Ø  Uświadamianie uczniów o konieczności rzetelnego informowania o doznanej krzywdzie i na bieżąco rozwiązywanie zaistniałych problemów. Ø  Przeciwdziałania nadużyciom powstałym w związku z rozwojem i użytkowaniem technologii informacyjnych i multimedialnych. | NauczycieleWychowawcy     Spotkanie z:PsychologiemLogopedąPedagogogiem                         DyrektorNauczycieleWychowawcyPracownicy szkoły | Na bieżąco          Cały rok            Na bieżąco | Rozmowy      Dokumentacja pedagoga i wychowawców    Obserwacja uczniów    WywiadyBadania ankietowe                     Analiza dokumentacji szkolnej    | Świadomość zagrożeń wynikających z użytkowania technologii informacyjnej i multimedialnej.                   |   |
| Ø  Uczenie akceptacji i tolerancji oraz niwelowanie wulgaryzmów wśród uczniów.  | Ø  Uczenie zachowań asertywnych w tym umiejętność wyrażania uczuć. Ø  Kształcenie umiejętności właściwej komunikacji kultury słowa i zachowania. Ø  Uświadamianie ścisłej współpracy instytucji wychowawczych: dom -szkoła-środowisko lokalne-kościół. Ø  Rozwijanie chrześcijańskiego systemu wartości: dobroć, pokora, uprzejmość, opanowanie, cierpliwość, bezinteresowność (Ustawa o systemie oświaty- preambuła).  | WychowawcyNauczyciele          DyrektorNauczycieleRodziceWychowawcy    | Cały rok |   | Wychowanie w poszanowaniu praw i obowiązkówPrzestrzeganie norm dobrego wychowania w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji  |   |
| Ø  Uczenie właściwych zachowań w szkole i poza szkołą.  | Ø  Uświadomienie zagrożeń płynących z uzależnień psychicznych i fizycznych Ø   Wskazanie właściwych form zachowań zgodnych z normami etycznymi, Ø  Uwrażliwianie uczniów i rodziców na skutki niewłaściwego postępowania i wyrabianie poczucia współodpowiedzialności Ø  Włączenie rodziców w  proces wychowawczy   klasy i szkoły. Ø  Prowadzenie zajęć profilaktycznych oraz zajęć terapeutycznych Ø  Promowanie zdrowego sposobu spędzania wolnego czasu np. poprzez sport. Ø  Przeciwdziałanie uzależnieniom od gier komputerowych u dzieci. Ø  Uczenie umiejętności skutecznego odmawiania.  | DyrektorNauczycieleWychowawcy uczniowie  | Cały rok |   | Uświadomienie uczniom złego wpływu na zdrowie i psychikę wszelkiego rodzaju używekZapobieganie agresji w szkole i poza nią |   |
| Ø  Niwelowanie zachowań z grupy ryzyka.   | Ø  Uświadamianie uczniom, że zjawiska przemocy są naruszeniem dóbr i praw człowieka. Ø  Szukanie alternatywnych sposobów rozwiązywania problemów bez użycia agresji. Ø  Kształtowanie pozytywnego obrazu samego siebie. | DyrektorNauczycieleWychowawcyUczniowie  | Cały rok | Obserwacja  | Uczeń przejawia poczucie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych |   |
| Ø  Wdrażanie do odpowiedzialności za własne czyny. | Ø  Uczenie prawidłowych relacji i postaw między rówieśnikami z uwzględnieniem pomocy koleżeńskiej. Ø  Ukazywanie skutkówniewłaściwych zachowań. Ø  Wskazywanie uczniom pozytywnych wzorców typu: wolontariat, akcje charytatywne. | DyrektorNauczycieleWychowawcy    DyrektorNauczycieleRodziceWychowawcy | Cały rok | Obserwacja uczniów Wypowiedzi wychowawców  | Potrafi współpracować w grupieMa poczucie odpowiedzialności za efekt swojej pracy i zachowania na rzecz grupy, klasy i szkołyRozumie idee akcji charytatywnych i chce w nich uczestniczyć |   |